

中 華 基 督 教 會
全 完 第 一 小 學



2018/21 三年計劃書

校址：新界荃灣大屋街 6-8 號

電話：2490 0336

網址：<http://www.cyf.edu.hk>

電郵：info@cyf.edu.hk

目錄

中華基督教會香港區會	
(一) 辦學精神、願景、使命宣言 及核心價值	P. 1
(二) 學校辦學宗旨及願景	P. 2
(三) 校情分析	P. 3
(四) 學校整體表現檢討	P. 4-18
(五) 18-21 的關注事項及策略大綱	P. 19-20

中華基督教會香港區會
辦學精神、願景、使命宣言及核心價值

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真的意義在於生的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，響往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

學校辦學宗旨

全完第一小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，全人能得以均衡成長。

本校致力成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群（Learning community）。這個社群以學生為主體，也包括教職員及家長等學習者。每一個學習者之間可以彼此有禮守規、互相學習及互相關懷，把自己擁有的服務他人。讓每一個學校成員都能夠身為全完第一小學的一份子而感到自豪。

學校願景

「教養孩童使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言廿三章 6 節）

學校是一個學習的群體，教職員是一群具專業愛心的團隊；學生完成六年的小學階段，能具備全完一小的特質：有禮、同心協力、信心、承擔、心意更新及跟隨主耶穌；家長能與學校通力合作，培育孩童成長。

學校校訓

全人教育 完整人格

學校校情分析

強項：

1. 語文教學投放資源分大中小班教學，照顧學生不同學習所需，補底支援充足，受到家長認同。
2. 善用外在資源:保良局青協提供免費早餐，使用楊屋道體育館，以及活動借用校外地方。
3. 校風純樸，師生關係密切，校園氣氛良好。
4. 與家長，教會溝通緊密，合作無間。
5. 大部份學生能自律守規，能遵循師長指導，服從性強。
6. 家長認同學校能培養學生自律守規。
7. 學生均積極參與學校活動，認同學校能給予不同的學習機會，例如：課外學習及生活技能培養。

弱項：

1. 校舍狹小，欠缺課室成立特別室。
2. 學生活動空間不足。
3. 由於人數相對有限，活動及服務較集中於某些學生身上，形成壓力。
4. 學生基礎稍弱，對英文的學習態度未能提升。
5. 人事變動較大。
6. 雖然各行政調配彈性高，但程序仍需要完備，例如對新老師及班主任的的基本指引。
7. 家庭支援不足（缺乏目標）。
8. 學生未能自動自覺學習，欠缺自我反省能力。

契機：

1. 重視品格教育，課程別具創新、與時並進，漸漸獲得家長及區內人士認同。
2. 資優課程能吸引區內有見識的家長注意。
3. 升中派位學生多能入讀較理想的中學。
4. 地理位置優越，較易尋找社區資源。
5. 附近新屋苑落成。
6. 與學校夥伴合作，師資發展機遇良多。
7. 區本支援資源多。

危機：

1. 2019年開始區內學生減少。
2. 低收入家庭較多，家長對學校參與感較低。
3. 不少學生的家庭支援十分薄弱或家庭背景（缺乏家庭教育），影響學生健全人格發展。
4. 政府對基礎教育的撥款較以往少。
5. 校外資源非永久性。
6. 學生重覆參與活動（未能集中專項發展）。
7. 教師流動性大。

學校整體表現檢討

範疇一「管理與組織」

範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.1 學校管理	1.11 大部分老師同意學校政策具透明度，能透過不同渠道向學校反映意見。	-老師可記名給教師校董於校董會會議上代為發言。 -開放多元化小組溝通渠道，增強與家長聯繫。
	1.12 老師絕大部份認同學校有清晰的發展方向：學校能按辦學宗旨，學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次。學校能有效調配資源賦權與老師，使老師發揮所長。	已達標
	1.13 校長能有效發揮檢察職能。副校長能有效統籌各科組工作及有效監察各科組工作。科組主管能有效檢視科組工作成效。	-建議 eclass app 可成立家教會及校友會小組，加強組內聯絡。 -加設各科組 eclass apps 小組，方便同事互通資訊。
	1.14 教師與校長建立和諧關係。副校長能促進管理層與教師的溝通。科組主管能推動教師專業交流及協作。科組主管與科組教師的工作關係和諧。	已達標
	1.15 學校能促進科組的溝通和協作，使學校計劃得以順利進行。	-各項活動製定指引及小組會議令同事之間溝通及有效運作。同事需嚴守指引，分清輕重緩急，提升行政效率。
	1.16 學校能有效調配資源，推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進管理的效能。學校有學習支援小組提升學生不同的學習需要。	-增加其他支援方法，如輔導老師教小班支援方式。
	1.17 學校設有危機應變小組，定出清晰的學校恆常運作及活動程序與政策，能有效處理突發事件。	已達標
	1.18 學校有建立自評機制，學校自評機制還在發展中。學校積極向老師匯報自評結果。	-透過 eclass apps 發佈給持份者統計結果，增加溝通渠道。

	1.19 學校根據問卷、觀察、課堂表現來衡量重點發展工作的推行成效。有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	-以電子問卷，例如 google form 收集問卷數據。
1.2 專業領導	1.2.1 領導層帶領教職員就學校發展方向建立共同願景。學校能與教師建立和諧關係，能有效帶領教職員建立共同願景，發揮團隊力量，並能賦權展能，使教師發揮所長。	-透過科組檢討會檢視。
	1.2.2 學校能秉承及提供「全人教育，完整人格」，使學生在六育方面得以均衡發展，各科組定期檢視學生的學習表現，制定優先的發展方向，以達到最佳的學習成效。	-來年設資優班於補課時段，老師課擔需要調整。 -獲獎學生獎杯上加上相片及班別名字，學業獎學生與校長拍照，放上校網，從而提升學生成就感。 -獲得操行獎的同學分享禮貌心得，或可以短片形式於小息時段全校播放。
	1.2.3 領導層和部分中層管理人員具備足夠的專業知識，能掌握教育發展趨勢及與時並進。	已達標
	1.2.4 領導層和中層管理人員具備承擔精神，能推動教師專業交流及協作，並推動學校持續進步為己任。	已達標
	1.2.5 領導層和中層管理人員能發揮策劃，統籌和監察職能。引入不同專業支援，如：中文大學「小班教學優化課堂計劃」	-任何政策改變，所有提出同事需在會議記錄內寫出原因，並不是只有結果。
	1.2.6 領導層與中層管理人員的工作關係良好，能促進教職員的溝通和協作，以及提升士氣和團隊精神。如：建立教師加油站，以提升團隊士氣。	已達標
	1.2.7 領導層與中層管理人員能為基層教師提供有效的支援，如：辦學團體為新入職教師提供迎新日，並安排資深老師作諮詢老師，協助他們了解教學及行政工作，效果顯著。	-設立夥伴老師協助新同事，並加設各行政及科組將重點須知歸入新同事手冊內。 -明年已落實全新的行政手冊，讓老師明白學校政策實施方針。

	<p>1.2.8 領導層能知人善任，發揮教職員的專長。領導層除了按教師的學歷、經驗、能力和專科及專業訓練作為分工原則外，還透過教師的考績面談及反思表，了解教師的意願，作出恰當而均衡的教學及非教學工作的分配。</p>	<p>已達標</p>
	<p>1.2.9 學校能訂定和安排適當的專業發展計劃，以提升學生學習和成長支援的效能。如：鼓勵教師出席教師專業發展日講座及活動。</p>	<p>-科組同事於共同備課會分享友校教學心得。</p>
	<p>1.2.10 領導層能帶動專業交流的風氣，以確保學校邁向學校型組織。如：參觀則仁學校。另外，學校能有系統地安排中文、英文、數學和常識科各級共同備課、同儕觀課及觀課後檢討和進修後分享，以及英文科焦點式的同儕備課及觀課等。建立專業交流文化及訂定教師專業進修發展的三年計劃，以配合老師及學校的教學需要。</p>	<p>恆常開展</p>
	<p>1.2.11 學校能運用考績，識別教職員的強弱項和培訓需要，老師有不同層面的評核，以持續提升他們的工作表現。並擬定三年專業發展計劃，有助專業成長發展，提升工作表現。</p>	<p>-利用教師會議提點老師教職員強弱事項，已協助其專業成長。</p>

學校整體表現檢討

範疇二「學與教」

範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.1 課程和評估	2.1.1 學校的課程發展配合教育趨勢，校本課程的目標尚算清晰，以照顧學生的學習需要而定。	恆常開展
	2.1.2 學校以生命教育課程作為聯課活動，透過活動，帶出自理、合作、自信、父母養育之恩、責任感及環保的訊息，讓學生親身經歷和體會。	-開展部分課題，例如：生死教育。
	2.1.3 在照顧學生的學習需要方面，學校透過抽離式教學，支援有特殊學習需要的學生，為成績稍遜的學生，安排課前或課後輔導教學小組。另外，學校亦已引入國際聯校學科評估及比賽，讓學生的才能得以肯定及展現。	-按學生能力分班的抽離式教學，因受制於政府撥款多寡的影響，每一學年開展的組別，在科目及班級上均會有所不同，影響支援學生的穩定性
	2.1.4 從 2017-2018 持分者問卷(教師)中，顯示超過 80%的教師認同各科主任大致能在各方面作適時跟進，有組織訂立目標及策略，發展多元化學習經歷。	-因人事變動的關係，以至個別科目需要較多的校外支援，以協助教師成長
2.2 學生學習和教學	2.2.1 讀寫能力方面，中文校本識字課程、普通話科校本拼音課程、英文校本單元課程及在各級滲入閱讀策略，學生的閱讀能力有所提升。另外，寫作方面，中文科及英文科的個別班級推行自由寫作，中文科的個別班級推行文章修改的寫作，對提升發展學生的寫作能力有幫助。數學科的「解難訓練課程」則對提高學生高階思維及解難能力。常識科「星空·『奇』遇記」來發展學生的天文知識，提升學生的自信心及表達能力。	-中文科於各個年級中建構校本單元課程小冊子，發展縱向的校本課程，並於高小引入小說教學及戲劇教學。英文科於初小引入 Space Town，另得到中文大學的支援，協助教師檢視校內評估卷的效度與信度，以助教師改善教學。數學科正建構校本元課程小冊子，逐步提升學生的解難能力。 -常識科推行「Stem/科學小先峰」計劃，並與他校協作，培養學生的探究精神。

	<p>2.2.2 學校已建立課程管理機制，由課程主任領導核心小組策劃課程整體發展方向，聯絡及協調各學習領域，核心小組包括各科科主任，各科聯繫緊密。課程主任及各科主任更參與不同的培訓課程，藉此擴闊視野，提升領導能力。</p>	<p>恆常開展</p>
	<p>2.2.3 學校設有評估機制，監察及檢討課程推行的成效，如校長、課程主任及科主任觀課、評課、查閱簿冊、審卷、評估後檢討、列席各分科會議及各級備課會議等，並能適時向教師回饋建議。學校透過問卷調查蒐集教師、家長及學生對重點發展項目的意見，檢討課程實施的成效。</p>	<p>恆常開展</p>
	<p>2.2.4 從 2017-2018 持分者問卷(教師)中顯示 85%的教師認同校本課程目標及政策清晰，能優化校本課程設計，提升共同備課、觀課及課堂設計技巧，促進教師專業成長。</p>	<p>已達標</p>
	<p>2.2.5 從 2017-2018 持分問卷中顯示接近 90%的教師認同學校推行的校本課程對提升學生的學習興趣及培養相關的共通能力有一定成效。</p>	<p>已達標</p>
	<p>2.3.1 學校已發展多元化評估政策，除總結性評估外，亦透過進展性評估，持續地了解學生的學習進度。學校的評估形式多樣化，包括專題研習、網上習作、說話評估及日常課業等。</p>	<p>恆常開展</p>
	<p>2.3.2 從 2017-2018 持分問卷中顯示 85%教師認同部份科目已採用多元評估方法，來評鑑學生表現(包括自評及互評元素)，有助更全面及客觀地了解學生的表現，給予適切的支援。</p>	<p>已達標</p>
	<p>2.4.1 從課程資料的運用上，學校設立機制讓主要科目教師於測考後分級進行檢視學生表現，分析原因及商議適切的跟進建議，回饋教學。此外，學校亦能善用校外評估資料，如全港性系統評估資料，檢視學與</p>	<p>恆常開展</p>

	教的成效，並就學生的學習弱項，採取恰當的跟進措施，包括在課程設計及教學重點作出調適，促進學習效能。	
	2.4.2 從2017-2018持分問卷中顯示超過85%教師認同現行的自評工作能加強了行政及自評的統籌職能，檢視課程政策與機制，並適時作出修訂。	已達標
	2.5.1 學生學習興趣濃厚，學習態度良好，積極投入參與課堂活動，包括不同形式的分組討論、小組創意寫作、專題研習、小組互動形式教學、口頭匯報等，並樂於表達意見及回應老師的提問。	恆常開展
	2.5.2 學生能運用各種學習策略和資源進行學習，如透過閱讀、摘錄筆記、課前預習、專題研習、科學探究活動、網上學習平台、網上搜集資料、查字典、小組討論等解決學習上的問題，並完成專題報告及學習課業。有助掌握課堂的學習內容，以達致學習目標。	-學生於搜隻資料、專題研習及運用網上學習資源方面均已掌握，惟在摘錄筆記及科學探究上均為初起步階段，故仍須繼續優化及完善。
	2.5.3 學生能透過多樣化的評估模式，如自評、互評、教師評，得到正面的回饋，從而得悉自己在學習上的強弱項，以改善學習。根據持分問卷(學生)中顯示接近70%的學生經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討其學習。而個人成就檔案也能顯示學生的學業及學業以外的表現，對學生了解自己全面的發展有幫助。	恆常開展
	2.6.1 學生透過全方位的學習活動，配合不同科目的參觀、境外交流、聯課活動等，以多樣化的形式深化學習，並以匯報、展覽、表演等展示及分享學習的成果。透過學生的課業表現，反映大部分學生能認真地完成課業，且部分的課業具創意。學生亦樂於接受意見，能藉此回饋肯定自己的優點，辨識弱項，作出改善，加深對學習內容的掌握。	恆常開展

<p>2.6.2 學生透過不同的策略進行學習，並能掌握課堂的學習重點。通過不同科目的課業，如：英文科的創意寫作及常識科的思維訓練，學生的創意及批判性思考能力得以提升。</p>	<p>恆常開展</p>
<p>2.6.3 學校的閱讀氣氛良好，學生在午讀課、中英閱讀課及圖書課能專注地閱讀，亦能透過中英文科的閱讀獎勵計劃培養學生良好的閱讀習慣及自學能力</p>	<p>-本年度增設了四樓圖書館，供學生於小息及午息時段使用，令校內之閱讀氣氛大大提升。</p>
<p>2.7.1 本校邀請教育局語文支援組人員到校支援中文科發展「普教中課程」，於一至三年級進行有關的備課、觀課和評課。此計劃有助教師把普教中的元素滲入課程及教學當中。</p>	<p>恆常開展</p>
<p>2.7.2 英文科透過推行 PLP-R/W 課程，於一至二年級進行有關備課及共同協作教學。此計劃有助教師掌握不同的教學策略，提升學生的閱讀興趣。</p>	<p>恆常開展</p>
<p>2.7.3 根據持分者問卷(教師)，95%教師教學目標明確，教學有條理，步驟清楚，講解清晰，更能運用不同策略(如不同層次提問)評估學生所學</p>	<p>已達標</p>
<p>2.8.1 教師能為學生營造適切的語言環境，熟練和準確地運用教學語言，講解流暢生動，有條理，指示和示範清晰。</p>	<p>恆常開展</p>
<p>2.8.2 教師對學生抱有適切的期望，能因應學生的學習進度，適當的調適教學節奏與學習內容，並運用多元化的教學策略，以助發揮學生的潛能。</p>	<p>-從觀課檢討表所見，部分課堂教學內容較淺，可見部分老師仍對學生之期望較低。</p>
<p>2.8.3 大部份老師均能因應教學目標，設計出適切、具挑戰性的分組學習活動。</p>	<p>恆常開展</p>

<p>2.8.4 學生具備良好的學習興趣和動機，能主動及積極投入學習活動，學生學習態度認真，用心聆聽，勇於發問，樂於表達意見和踴躍回應教師的提問。在小組活動中，學生樂於與同學交流，協助學習，共同解決問題，具備良好的協作能力。</p>	<p>恆常開展</p>
<p>2.8.4 教師的專業態度良好，教學認真，富責任感，對學生態度親切友善。教師亦能因應學校關注，持續進修，以掌握科本的知識和教學策略。</p>	<p>-根據教師個人進修紀錄可見，大部分教師都能積極參與各與學校關注事項相關之工作坊或校外觀課等，以提升專業知識。</p>
<p>2.8.5 學校引入外界資源，協助教師發展科本的課程項目，帶動科任教師專業的交流，提升教學質素。學校已推行共同備課、同儕觀課和交流觀課多年，交流文化漸趨成熟。</p>	<p>恆常開展</p>
<p>2.8.6 根據不同持分問卷(教師)中，90%的教師能運用不同資源(如課室及學科資源、資訊科技等)，協助學生理解學習內容。亦能安排與教學內容有關緊密聯繫的預習活動，加強學生掌握所學。</p>	<p>已達標</p>
<p>2.8.7 根據不同持分問卷中(教師)，超過 95% 教師認為課堂上，能經常因應學生學習進度調節教學內容和策略。如透過不同層次問題，啟發學生思考和創意思維</p>	<p>已達標</p>
<p>2.8.8 課堂方面，根據不同持分問卷中(學生)，超過 85%的教師採用不同策略，營造良好的學習氣氛。課堂上，學生大致能守規受教，上課專注，學習態度認真，對學習感興趣，能依教師要求作課前預習，及於課堂上摘錄筆記。</p>	<p>已達標</p>
<p>2.8.9 根據不同的持分問卷中，85%教師認為課堂上能經常安排不同的學習活動，如小組討論和口頭報告。結果反映教師能為學生提供不同的參與機會，讓學生分享及交流所學，促進互動。</p>	<p>已達標</p>

。	2.8.10 根據 APASO 教師教學認真，態度親切，與學生關係良好，對學生有適切的期望。從持分問卷(學生)，85%學生同意教師對他們有很大的期望。	已達標
	2.9.1 從持分者問卷(學生)，95%教師能普遍給予學生正面回饋，部分教師亦能給予學生具體回饋，協調學生了解問題所在，並提出改善建議，讓他們知所改善。部分學生能利用教師回饋改善學習，甚至能主動發問以釐清疑問	已達標
	2.9.2 各科於測考後，同級科任需檢視學生的成績和表現，並分析原因及商議改善建議，回饋教學。	恆常開展
	2.9.3 教師能安排課堂以外的學習機會，如聯課活動、常識科的科學探究活動及全方位參觀、學科問答比賽等，以幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學，提供機會，讓學生延展學習。	恆常開展
	2.9.4 教師能從學生日常課業、評估分析等，跟進學生的學習進展。教師亦能透過全方位學習活動、專題研習等，為學生提供延長學習的機會。	恆常開展

學校整體表現檢討

範疇三「校風與學生支援」

範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.1 學生支援	3.1.1 學校能運用持分者及 APASO 數據識別學生在成長支援上的基本需要，並按需要提供有關支援。更會利用有關數據編寫三年計劃，讓各科組配合計劃內的使命和關注事項，為學生提供支援。	-除了收集持份者的意見外，也有需要收集學生參加活動後的意見，以了解學生的學習動機及活動成效。
	3.1.2 學校設有學習支援小組，有系統地提供不同類型之支援服務及計劃，如課後補習、小班教學、先導計劃、拔尖班、言語治療等予有特殊學習需要的學生，以提升學生的學習效能。並透過校本輔導服務和個人輔導等，讓學生在自我認識、人際關係、群體生活、情緒管理等範疇內獲取到相關知識。	-關注課後學習班的秩序問題，購買外間機構服務時，必須要求機構制定課堂規則，確保導師人手的穩定性，並且著督導師多加巡視課堂秩序。 為處理學生行為問題，本校老也須要與到校的導師多溝通。 -功課輔導班及週四課外活動小組：於合約上定明對秩序的要求。 -課後學習小組的監察須要提高
	3.1.3 學校生命教育組為學生訂定合適之學習主題以學科及活動帶出自理、合作、自信、父母之養育恩情、責任感及環保等的訊息。資訊科技組更教導學生利用 I-Profolio 紀錄個人學習歷程，值此讓學生訂定個人學習目標。	恆常開展
	3.1.4 學校能利用各種不同之活動如「大腳板小足跡」師友計劃、陽光家訪、陽光電話等，營造關愛環境。透過讚賞園地正面鼓勵、「行為大翻身」取消黑點獎懲制度及各項訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀。校方著重培養學生之責任感、自律及承擔精神。學校透過不同的參觀活動、義工服務、宿營及體育活動等，讓學生走出課室學習，認識社區，增進學習經歷。	-「大腳板小足跡」計劃學生與老師的關係一般，達不到關顧。須要提升守護者與小天使的彼此交流（例如，如旅行時一起拍照、多一點共進午餐、多一點關心他們的升學、送小禮物以作鼓勵。） -陽光電話：班主任繼續於每逢長假期以電話關心學生。 -精兵獎勵計劃很著重班主任及科任推動。例如活動完結後，須要班主任及科任持續提醒及帶領學生向前。

	3.1.5 學校設有合適之機制鑑別有特殊學習需要之學生。通過有關機制，老師將初步識別之學生轉介學校支援組作專業評估，為學生提供適當的輔導教學、治療服務及家庭支援等，確保每位學生都能獲得平等的教育機會。	繼續優化有關機制，確保成績稍遜但未獲轉介作評估的學生能獲得適當的支援。 -小一及早識別及評估的等候時間很長，需要加強對每個個案跟進及對策
	3.1.6 校方會從教師、家長及學生問卷，利用所得數據，檢視每年支援服務之成效。	-增加收集學生意見，用數據分析他們的學習動機與活動成效。
	3.1.7 學校一直推動關愛文化，對學生抱有期望，利用龍虎榜的展示、星級獎勵計劃、讚賞園地及獎學金等鼓勵學生追求卓越，師生關係亦見融洽。學生守規，願意投入學校活動及服務。	-社工姑娘的信箱，可以主題原則收集學生心聲（例如，家庭、交友） -須要將評估龍虎榜顯示出來
	3.1.8 教師認同學校的發展方向，多年來建構一個關愛學習環境，努力實踐全人教育，培養學生的完整人格。從家長持分者問卷見 91%家長樂意讓子女在本校就讀。	恆常開展
3.2. 學校夥伴	3.2.1 老師認同本校之關愛文化，愛護學生。同時亦透過不同科組之同儕備課及教研，裝備老師，讓同學在學習上獲得裨益。	-透過同儕備課和教研，繼續將價值教育滲入教與學當中。
	3.2.2 本校就著學生的表現及與家長接觸時，找出家長在教養子女時之問題，對應有關問題舉行相關之家長學堂，亦配合學生成長的需要。	-繼續關注家長教育，例如教育家長使用電話時須要注意作好榜樣，以身作則。
	3.2.3 本校重視家校合作，透過不同渠道如每月備忘、陽光家訪、陽光電話、家長學堂等，讓家長了解學校的發展和學生的校園生活。家長教師會委員亦熱心積極參與學校活動，值此推動家長支援學校。	恆常開展
	3.2.3 學校家教會成員定期舉辦會議，主動於上學前及放學後聚集其他家長，發放家校合作之有關消息，落實家校橋樑的角色。	恆常開展

	<p>3.2.4 校長亦樂於與家長溝通，透過「家長與校長有個約會」吸納家長意見並作回應及跟進。家長亦可值著約見或電話聯絡校方表達意見。校方會按有關內容讓有關對應教職員儘快回應。</p>	<p>-有積極推動，宜多加推廣</p>
	<p>3.3.1 學校積極根據學生發展需要聯繫社區及外間機構，擴闊學生視野和豐富他們的學習經歷。</p>	<p>恆常開展</p>
	<p>3.3.2 學校近年引入不少外界資源促進專業發展，亦參與大專教育機構主辦的專業發展活動，讓中、英、數、常主科教師透過這些活動優化課堂教學。學校亦透過參加外間機構主辦的區本計劃，讓學生在課後透過功課輔導及興趣班延伸學習。學校更通過與堂校合作，推動學生在靈命及基督信仰上之培育。</p>	<p>恆常開展</p>
	<p>3.3.3 本校亦已成立校友會，通過校友委員積極推動不同活動。校方亦藉著校友會活動促使校友捐助獎學金支援學校發展及推動學弟妹學習之動力，推揚畢業同學回饋母校之精神。</p>	<p>恆常開展</p>

學校整體表現檢討

範疇四「學生參與與表現」

範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.1 態度和行為	4.1.1 學生在態度和情意方面有良好的表現。根據 17-18 APASO 問卷調查，學生在成就感、經驗、社群及師生各方面雖然比全港常模略低，但大部份學生均認為自己經常享受成功經驗，並覺得學校令他們感到快樂。	-優化「星級學生獎勵計劃」，使更能推動學生有良好的品德及行為表現。鼓勵多機會參與
	4.1.2 在 17-18 年度持分者學生問卷，大部份學生對學習充滿自信。他們最認同老師於功課及考試時給予自己的意見，如習作評語、課堂表現等以檢討自己的學習成效。而且經常在課餘閱讀課外讀物。	-學生自學積極性不足，需加強照顧學生差異。
	4.1.3 在品德方面，學生品性純樸、聽人指導。17-18 持分者學生問卷，76%學生認為學校積極培養他們的良好品德。為了培養學生有良好的價值觀，本校推行「一人一職」計劃，讓學生擔任各種職位，培養學生有承擔精神。藉著各種職務讓學生發揮服務精神，提昇個人的自信心，為同學及學校作出貢獻，建立對學校的歸屬感，而在 17-18 APASO 問卷調查中，整體學生在成就感及機會兩項目中均比香港常模略低，唯學生認同本校能為他們提供服務學校的機會，使其能從中獲得成就感。	-需提供不同的平台，發掘學生不同的潛能，讓學生提昇成就感及自信。
	4.1.4 在國民身份認同方面，本校在國慶及回歸紀念日舉行升國旗典禮，由幼童軍及基督少年軍負責，學生亦能投入活動。在過去三年，學校為學生舉行境外交流、各種宿營生活，均能提供機會讓學生掌握自我管理的技巧。	-校內亦有唱國歌、升國旗，加強學生國民身份認同高小有「同根同心」境外交流團，加強對祖國的認識德育與公民教育由個人發展至家庭、群體，提升學生的公民意識，培養良好品格

	4.1.5 學生在負面情感方面比常模略高，反映部份學生在學校感到憂慮。	-校內設立評估龍虎榜，表揚成績優異學生
	4.1.6 在群性發展方面，本校學生守規、有禮、受教，同學間互相接納。根據 17-18 持分者老師問卷中，約 90%老師認為學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能，學生認同學校所提供的課外活動能讓他們獲得更多學習的機會；在 17-18 持分者學生問卷，73%學生均認為學校著意培育學生的領導才能，充分發揮學生的潛能，並且強烈感受到老師對他們有很大期望。此外，76%學生認同其他同學能接納自己，互相尊重，彼此融洽相處。學生之間關係良好。綜觀而言，家長樂意讓子女於本校就讀。	-學生100%參與課外活動 -學校提供不同平台讓學生盡展所長，(例如：結業禮、校外公開表演、天才表演...) -部份課外活動於校外比賽亦獲得好成績
	4.1.7 為了加強學生在品德及行為方面的表現，本校推行校本獎勵計劃，如「星級學生獎勵計劃」。本校亦重視學生個人的紀律，推行「行為大翻身」計劃，給予學生自我反省改過的機會；並為小四、小五及小六學生舉辦「紀律訓練營」以加強其自律守規的精神。	-高小有不同的宿營活動，提供不同機會讓學生與同儕相處
	4.1.8 約 95%家長認同學校可以幫助學生養成良好品德，超過 98%家長感受到老師關心其子女。	-學生自我管理能力和尚尚改進空間 -應加強宣傳推廣健康生活習慣
	4.1.9 大部份學生樂意為學校服務，能有效協助教師維持秩序。部份學生更能發揮學長身份，照顧低年級學生，如「大哥哥大姐姐」、「數學小組長」等計劃。	-學生都能自律守規 -能遵循師長指導 -服從性強
4.2 參與和成就	4.2.0 在校內評估中，學生的學業成績存有差異，唯各科表現平穩。	-校內設立評估龍虎榜，表揚成績優異學生

<p>4.2.1 三年級學生在過去三年的全港性系統評估中各科成績表現平穩；而六年級學生在過去三年的全港性系統性評估中，各科成績略低於常模。</p>	<p>-參加校外中、英文作文比賽均有好成績 -公開評核試，例如ICAS，都有不俗成績</p>
<p>4.2.2 學生於過去三年升中派位成績頗理想，平均超過 94%同學透過中學學位分配辦法獲取首三志願中學學位。</p>	<p>-17-18年度派位成績理想，100%學生獲派首三志願 -近年BCA成績有所提升</p>
<p>4.2.3 全體教師可根據學生成績及表現，鼓勵學生參加各科不同的校內比賽。</p>	<p>-校內設立評估龍虎榜，表揚成績優異學生</p>
<p>4.2.4 本校學生積極參與學術、體育、藝術及服務等範疇的校內外活動比賽，發揮所長。根據 17-18 持分者問卷，95%學生及 93%家長認為其子女均喜歡參與學校的活動，並認同透過參與課外活動能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能。</p>	<p>-學生100%參與課外活動 -學校提供不同平台讓學生盡展所長 -學生BMI指數不達標(有多達40%偏肥，)，宜加強宣傳</p>
<p>4.2.5 17-18 學生校內外獲獎 373 人次。學生在校際及各類公開性體藝活動中更屢獲優異的成績。</p>	<p>已達標</p>
<p>4.2.6 根據 17-18 持分者學生問卷，約 80%學生認同自己積極參與課外活動，而且可透過參與課外活動，學習課外知識及生活技能。</p>	<p>-加強宣傳推廣健康生活習慣</p>
<p>4.2.7 提供更多學生機會讓學生參與服務學習活動，如「大哥哥大姐姐」、賣旗等。</p>	<p>-提升學生的公民意識，培養良好品格 -在 17-18 年本校提供更多學生機會讓學生參與服務學習活動，如「成長的天空」、賣旗等。</p>
<p>4.2.8 「伴我啟航」及手鈴班的學生亦分別曾參與探訪老人院。</p>	<p>-德育與公民教育由個人發展至家庭、群體 -17-18年度「手鐘班」、「小演員」的同學均曾探訪老人院。</p>

三. 學校發展計劃(2018/19 至 2020/21 年度)

關注事項(一):發展學生的自主學習能力。

目標	預期成果	策略	18-19	19-20	20-21
1. 培養學生自主學習的意識, 激發學生的內在學習動機, 提升效能感	● 創設和諧的學習氛圍, 激發學生學習興趣, 為學生創造成功的機會, 提升學生效能感, 提升其自主學習的意識, 讓學生對探求知識內化為「心理需要」。	● 優化學習環境設施, 提升學習動機及效能	✓	✓	
		● 優化課堂設計, 重視學生的學習過程, 鼓勵教師多採用啟發誘導的方式, 重視課堂中學生自主參與	✓	✓	✓
		● 透過多元化課堂形式及學習內容設計, 善用學生對學習的好奇心, 深化引起動機及學習活動的設計	✓	✓	
		● 深化同儕備課的效能, 檢視學生的實際能力, 進行適切的期望, 訂定分層的學習目標, 進行分層教學, 照顧學生的多樣性, 為學生創造成功的機會, 多作鼓勵性的評價		✓	✓
2. 學生能學會自主學習的方法, 培養自主學習的習慣	● 讓學生循序漸進習得自主學習的能力及技巧, 提升效能感, 建立自主學習的習慣	● 建構培養學生自主學習能力校本指標架構	✓		
		● 以學科為本, 於學生的學習過程中教授學生不同的自主學習的方法及程序, 讓學生能掌握自主學習的策略	✓		
		◆ 優化課前自主預習			
		◆ 概括課內學習掌握		✓	
3. 引導學生進行自我反思及反饋, 提升學習成效	● 學生能就自主的學習過程進行反思, 並作出調整及循環實踐, 達至學習目標	● 加強「促進學習的評估」的效能, 引入多元化的學習過程教學評估及回饋, 培養學生自主學習, 邁向「作為學習的評估」		✓	✓
		● 引入不同的學習監察工具, 如學習自我監控表、反思、學習日誌、自評問卷、學習檢查表, 引導學生檢視自己的學習過程, 從而進行調節、修正和控制		✓	✓

關注事項 (二): 促進學生身、心、靈全面發展, 協助學生建立正向的人生觀。

目標	預期成果	策略	18-19	19-20	20-21	
1. 促進學生身、心、靈全面發展, 並建立正向的人生觀	● 學生的屬靈生命成長	● 營造濃厚的宗教校園氣氛	✓	✓	✓	
		● 於宗教活動加入不同的元素	✓	✓	✓	
		● 把信仰融入各學習經歷, 實踐聖經教導	✓	✓		
		● 重整及優化中央早禱時段的內容	✓	✓		
		● 發展及優化學生團契時段	✓	✓	✓	
	● 建立學生正向的人生價值觀	● 優化班級經營策略, 建立關愛的教室文化	✓	✓	✓	
		● 重整校風及學生支援體系, 強化全方位輔導組的功能, 實施全校性輔導策略	✓	✓		
		● 教授正向思維及多元解難策略, 協助學生以正向積極的態度解決問題	✓	✓	✓	
		● 透過重整及優化獎懲制度, 為學生提供正面的回饋, 推動學生自我完善	✓	✓		
		● 透過家長教育及親子活動, 建立家長及其子女的正向思維模式	✓	✓	✓	
	● 培養學生健康、均衡的生活習慣	● 配合至營學校認證計劃, 制訂健康飲食政策		✓	✓	
		● 善用午息的時段, 增加休閒活動的機會		✓	✓	
		● 增設康體區, 培養良好的運動習慣, 舒展身心	✓	✓	✓	
		● 延展綠色校園政策, 推動持續性的環保教育	✓	✓	✓	
		● 整合課內導修及課後功課輔導安排, 平衡學習與活動的發展	✓			
		● 培養學生互助互愛的文化, 欣賞他人獨特之處	✓	✓	✓	
	2. 照顧學生多樣性發展, 發掘學生的獨特性	● 啟發學生潛能, 肯定其成就, 從而提昇效能感	● 增加展示學生成就的機會, 提昇其自信心及自我肯定的價值取向	✓	✓	
			● 增撥資源籌辦各項體驗活動課程, 豐富學生的學習經歷	✓	✓	
● 設立獎學金以表揚學生於非學業的傑出成就			✓			
3. 促進學生自我省察能力, 追求卓越、回饋社群	● 學生能自我省察, 追求卓越	● 透過多元化的學習經歷, 內化學生反思能力, 自我完善, 追求卓越	✓	✓	✓	
		● 提供平台予學生, 運用個人恩賜及強項, 回饋社群	✓	✓	✓	

