

學生運用平板電腦及互動電視學習英語。



低年級同學在完成練習後都會得到小獎勵，大大增加了他們的投入度。

以寫作爲基礎學習英語

中華基督教會全完第一小學譚光德校長認為，現今資訊發達，知識對小朋友來說是唾手可得的，所以他不擔心孩子學不到知識；相反，他關心的是學生如何運用這些知識。在英語教學中，譚校長尤其重視發展學生的寫作能力。他指出：「寫作與文法、生字的最大的相異之處在於學生學習寫作時，不能像做文法或生字的練習般，透過書本找出相關知識來完成。寫作是一種習得(acquired)的技巧，需要老師帶領及學生多加訓練才能掌握。另外，寫作往往都是單元的重點，學生的作品反映其能否融會貫通該單元所授的其他知識。」

英語教學延展正向思維

譚校長認為，寫作是人與人之間的一個重要的溝通橋樑。透過寫作，學生可學習如何有效地表達自己心中所想，例如關心他人及說明道理，是情意教育的其中一部份。在近幾年中，全完第一小學均有鼓勵學生參加「Kids4Kids My Story Competition」。在比賽中，學生不但需要以英文創作故事及構圖，更需要在故事中融入價值教育的元素，讓學生把在學校內學習到的正面訊息分享給其他人。在老師的領導下，學校在比賽中屢獲佳績，近年更取得數個大獎，例如「Overall Winner」、「Most Promising Writer」等。

在高年級的教學中，英文科組不時以「RAFT Program」作為教授學生寫作故事的方針。RAFT program 要求學生先分析一個故事角色的性格，再讓學生把該角色的性格改為相反的特質，但故事結局則不可改動，故學生需在貌似完全不合理的條件下替角色的行為辯護，進行改寫。例如，有學生在改寫《三隻小豬》時，就替「善良的」狼吹走小豬屋子的行為，解釋為「牠看到一隻蜜蜂在小豬的屋子旁飛行，深怕小豬會被叮到才把蜜蜂吹走，只是不小心把屋子也吹破了」。RAFT program不但令作文課堂變得有趣，激發了學生的想像力，更讓學生了解到一些表面不好的行為，實在上可能存有好意，鼓勵學生以正向的態度思考日常生活所面對的不如意事情。



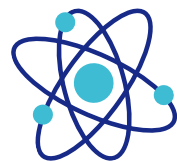
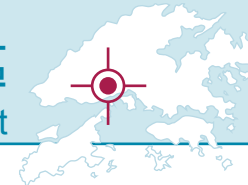
全一同學每年都會參加 Kids4Kids 寫作比賽，將正向教育融入英語寫作當中。



同學們透過 RAFT programme 寫作訓練正向思維。

英語寫作練思維 情意教育助成長

中華基督教會全完第一小學的辦學理念強調教授學生互助互愛的精神，重視每一個學生的品德培養。在英文教學中，課程目標除了是提高學生的語文能力，還希望能令學生建立關懷別人的同理心，因為老師深信，要讓孩子茁壯成長，除了要裝備學生知識及技能，更需要讓學生學會怎樣去關懷別人。



同學運用互動電視作答。



老師向同學示範拍攝技巧。



同學們有機會自己參與製作教材，到學校附近商場拍攝全景影片。



同學們投入製作 360 全景影片。



同學透過掃描二維碼，登入觀看 360 全景影片。

電子學習增加體驗

除了培養正向思維外，電子學習亦是全完第一小學側重的另一範疇。在本年度中，學校為每一個班房添置了一部互動電視，務求提高課堂趣味，鼓勵學生參與。英文科老師在共同計劃單元的教學方針時，亦會利用多種教學軟件，如Nearpod、Plickers、Kahoot!、Quizlet及Edpuzzle等等，豐富課堂元素，讓學生更投入課堂學習之中。

近年，學校英文科主任林加權老師，更讓學生自己製作了多個360全景影片，以讓學生在學習有關地方的知識時，能夠一嘗「走出班房」的感覺，讓學生感覺仿如親臨其境，深化學習效果。在教授三年級學生寫「A Day in a Shopping Mall」的作文時，林老師讓學生錄影了逾十個有關商場內的商店全景影片，並上傳至網上，把網址印成不同的二維碼(QR code)，讓學生在課堂內自由掃描不同商店的影片二維碼，以觀看影片，並選擇自己心儀的商店搜集資料及進行描寫，以實行自主學習。林老師指出：「讓學生製作屬於自己的全景影片，不但能培養他們的自信心，更能讓學生自己主導其學習歷程。除此以外，全景影片亦有助學生訓練以『步移法』進行描寫，例如在教授四、五年級學生『香港旅遊景點』時，學生可透過其在影片內找到的線索，豐富其作文內容。」

電子學習提升學生的解難能力

英文科組希望除了可以用電子學習提高課堂趣味外，更重視利用其提升課堂層次，讓它由點綴課堂的角色變成必要的部份。在教授學生「香港旅遊景點」一課時，科主任林老師給予學生一個模擬情境，讓學生決定在周六下午到香港的哪處旅遊。老師先與學生一起想出一些香港的名勝，再啟發學生思考在選擇目的地時需考慮的因素，繼而引入「how long does it take」的概念。然後，老師分派平板電腦予各組學生，讓學生使用「google map」來搜尋在校出發到各名勝所需的時間並進行匯報，以達至在一定的時間限制下，學生應選擇哪個目的地的結論。林老師補充：「校長不時鼓勵科組老師在課堂使用電子學習時需用得其所。理想的電子學習不但能令課堂變得有趣，更能延伸為其他富意義的學習活動。以這課堂為例子，若沒有進行電子學習，學生則無法於課堂內自行搜集資料，更無法解決在課堂上提出的處境問題：『在有限的時間下，應到哪裏遊玩。』在這課堂中，電子學習是學生得以解決問題的必要元素。這亦是英文科組的其中一個發展方向—希望透過電子學習發展學生的高階思維能力。」



同學們使用平板電腦搜集資料，解決難題。

教學有法

作為寫作的知識來源，閱讀當然也是學習英語的重點所在，所以中華基督教會全完第一小學就推行了Reading Buddies計劃，讓六年級學生陪伴低年級同學閱讀。過程中既能帶起閱讀風氣，也培養了學生的互助精神。此外，學校更希望透過Learning by Doing，邊做邊學的教學形式，加深學生對課題的印象，同時亦能讓學生更投入課堂，令學習事半功倍。不得不提的是，學校亦致力把信仰融入英語教學。例如以英語進行崇拜，在校園裏寫上英語金句等，令學生學習到基督教所宣揚的美德，同時加深英語知識。



英文科組的壁報不時以宗教元素為主題，實踐在學科教育滲透品德教育。



高年級同學為低年級同學選擇英文故事書，並與他們一起閱讀。

本校英文科組希望透過「Learning by Doing」的教學方針，深化學生對課堂所授知識的掌握。

學校資料

中華基督教會全完第一小學
地址：新界荃灣大屋街 6-8 號
電話：2490 0336
網址：<http://www.cyf.edu.hk>

